



Flere unge med handicap i fritidsjob

Oplæg

Fritidsjobindsatser,
netværksmøde boligsocialnet

Slagelse 3/12 2024

Jesper Rahbæk Pedersen

Tlf. 41621272

Hvor mange har været med til at etablere et fritidsjob med personlig assistance?



Den brændende platform

- Unges mistrivsel er stigende. Antallet af unge med psykiske handicap er stigende
- Unge i fritidsjob klarer sig bedre senere i livet på alle parametre.
- Adgangen til fritidsjob for unge med handicap er begrænset. Blot 42 unge ml. 16-19 år fik handicapkompenserende ordning i 2023. En ordning der ellers skal give lige adgang til arbejdsmarkedet.
- Virksomheder, unge, forældre og professionelle kender ikke mulighederne for støtte til unge med handicap i fritidsjob.
- Hver fjerde af de 16-29-årige med handicap er hverken i beskæftigelse eller i uddannelse. Blandt unge med psykiske eller kognitive handicap gælder det samme cirka hver tredje. Til sammenligning er det færre end hver 10. af alle unge.

Hvor er de unge 13-17 årige?

- Udskoling, specialklasser, specialskole, 10. klasse
- Ungdomsskole, klubtilbud, specialtilbud
- Uddannelsesvejledning
- STU, FGU
- Familie/ungerådgivning
- Jobcenter

Case 1: Rasmus i Rema 1000 i Skive Specialtilbud + fritidsjob

Alder: 17 år

Funktionsnedsættelse: ADHD, udviklingshæmmet og har en udviklingsforstyrrelse i tale og sprog

Timer: 6 -> 20

Støttetimer (PA): 2 -> 13

Arbejdsopgaver: Han gør indkøbskurve rene, vasker gulv og trimmer hylder. Der er meget arbejde i Rasmus.

Kompensation. Rasmus knokler afsted, men skal følges og instrueres. PA sætter Rasmus i gang, følger op og sørger for at dagen slutter godt.

Resultat: Rasmus er glad for sit job, han er gået op i tid. Han sparer penge sammen. Rasmus' drøm er at kunne forsørge sig selv.

SLIDE 15 **Andet tilbud:** Specialtilbud + fast kontaktperson som støtter op



Case 2: Ungarbejder i iskiosk

Sommerferiejob (mellem uddannelse)

Alder: 17 år

Funktionsnedsættelse: Slem ADHD og angst. Spiseforstyrrelse. Ordblind

Timer: 25 timer

Støttetimer (PA): 10

Arbejdsopgaver: Kundebetjening, rengøring.

Kompensation: Har brug for struktur og skal guides løbende. Samt visualisering via skilte

Resultat: Hun er glad og keder sig ikke. Hun kan sige til venner hvad hun laver og får nye venner. Hun kan se hun dur til noget og er blevet mere optimistisk og målrettet omkring uddannelse.

Andet tilbud: Bor på bosted. Har ikke forældre. Har afsluttet specialklasse og er gået i gang med PAU-uddannelsen efter sommerferien

Case 3: Fejedreng hos mindre industrivirksomhed

Uddannelsesforlagt virksomhedspraktik + fritidsjob

Alder: 14 år

Funktionsnedsættelse: ADHD og en IQ lidt mindre end normalområdet

Timer: §praktik 2 dage om ugen kl. 8-13 og fritidsjob samme dage kl. 13-15

Støttetimer (PA): 2

Arbejdsopgaver: bortskaffelse af pap, feje arealerne med kost, hjælpe i forbindelse med indstilling af maskiner (den matematiske udredning), forefaldende let arbejde osv.

Kompensation: Igangsættelse/strukturering/kvalitetssikring af opgaverne. Støtte til indstilling af maskinerne, herunder at maskinen er korrekt indstillet ift. millimeter og den matematiske udredning af dette.

Resultat: Drengen gik i 8. klasse og trivedes ikke, hvorfor han blev tilbudt §praktik og senere fritidsjob. Han trivedes stadig ikke, hvorfor han nu tilbydes to faste dage med praktik efterfulgt af fritidsjob. Det giver mere struktur på hans hverdag og forbedre hans trivsel. Drengen er stolt over, at han nu tjener sine egne penge, og der er brug for ham på arbejdspladsen

SLIDE 7 **Andet tilbud:** 9. klasse 3 dage om ugen.

Case 4: Ungarbejder hos købmand

STU + fritidsjob

Alder: 18 år

Funktionsnedsættelse: Hjerneskadet som barn

Timer: 5 timer i weekenden og 2x2,5 timer efter skole.

Støttetimer (PA): 2

Arbejdsopgaver: Kundebetjening, oprydning,

Kompensation: Har brug for struktur, få sat dagen i gang og afslutte dagen godt.

Resultat: Købmanden havde drengen ansat i fritidsjob og brugte mange kræfter på drengen. Da drengen fyldte 18 år skulle han gå op i løn og købmanden søgte om kompensation for de timer han bruger på drengen. Resultatet er at drengen stadig er tilknyttet købmanden.

Andet tilbud: STU

Case 5: Ung på lager. Uddannelsesfrafald pga. angstnedbrud → job → skal starte ny uddannelse

Alder: 17 år

Funktionsnedsættelse: udredt paranoid skizofren, sandsynligvis udløst af stress

Timer: 8 -> 37

Støttetimer (PA): 2 -> 12 timer

Arbejdsopgaver: Lagerarbejde – pluk og pakke

Kompensation: Har brug for struktur, få sat dagen i gang, løbende guidning og afslutte dagen godt.

Resultat: Startede på få timer. Jobbet fungerede som mentalt genopbyggende og gjorde ham velmediceret og i stand til at få en hverdag med fuldtidsjob der fungerer. Han er nu kommet på højskole og har det meget bedre. Arbejdspladsen er klar ige når højskoleopholdet er slut.

Andet tilbud: Behandling sideløbende med job

Kombinationsmuligheder

- Skole + fritidsjob
- Skole + praktik + fritidsjob
- STU + fritidsjob
- Specialtilbud + fritidsjob
- Sommerferiejob
- Job mellem uddannelser
- Job til senere afklaring til fleksjob (fra det 18. år)

Kognitive funktionsnedsættelser - definition

Der er tale om en kognitiv funktionsnedsættelse, hvis en eller flere af tænkningens funktioner gennem en periode er nedsat markant.

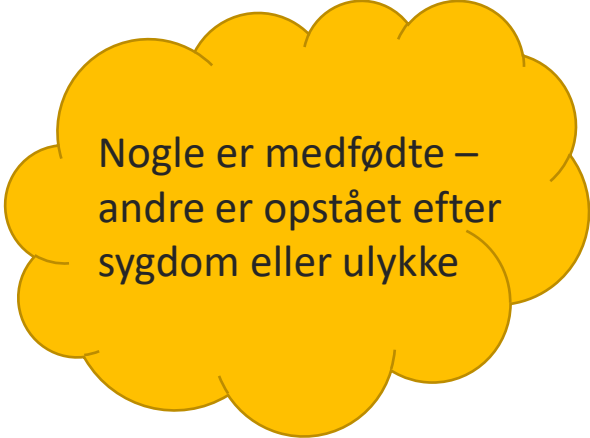
Der kan fx være tale om koncentrationsbesvær, hukommelsesproblemer, overbliksvanskeligheder, struktureringsvanskeligheder og lignende.

Kognitive funktionsnedsættelser kan komme til udtryk som:

- Udtrætning
- Problemer med opmærksomhed
- Koncentrationsbesvær
- Indlæringsvanskeligheder
- Overbliksvanskeligheder
- Problemer med planlægning
- Hukommelsesbesvær
- Vanskeligheder med at strukturere

Kognitive funktionsnedsættelser kan fx skyldes

- skader på hjernen – blodprop, ulykke, medfødt
- følger efter misbrug
- neurologiske sygdomme – sclerose, epilepsi, spastisk lammelse
- psykiske sygdomme
- PTSD, ADHD, OCD, autismspektrumforstyrrelser
- følger efter depression, angst, stress, spiseforstyrrelser
- følger efter kemobehandling eller anden behandling
- Udviklingshæmning.



Nogle er medfødte –
andre er opstået efter
sygdom eller ulykke

Relevante overvejelser

- Betyder funktionsnedsættelsen noget for de opgaver, der skal løses på jobbet?
- Har den betydning for, hvordan man kan løse de daglige opgaver?
- Betyder den noget for, hvordan der skal arbejdes sammen med kollegaerne?
- Er der brug for særlige hjælpemidler eller anden assistance?



Handicapkompenserende ordninger

Lov om compensation til handicappede i erhverv

- Personlig assistance
- Hjælpemidler
- Arbejdspladsindretning
- Fortrinsadgang
- Isbryderordninger

Lov om aktiv beskæftigelsesindsats

- Mentor

Personlig assistance – varig og betydelig

I denne forbindelse betragtes en funktionsnedsættelse som

- **varig**, når den ikke forventes helbredt eller bedret indenfor en overskuelig tidshorisont
- **betydelig**, når den medfører barrierer for opgavevaretagelsen i jobbet (hvor personen i øvrigt kan udføre det fagligt indholdsmæssige).